

Mateřská škola Optiky Přerov, okres Přerov

Elokované pracoviště Mateřská škola Kozlovice, okres Přerov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Rok v mateřské škole“



Platnost od: 1. 9. 2021

Platnost do: 31. 8. 2022

Schváleno na pedagogické radě dne:

Zpracovala: Pavla Glozygová, ředitelka mateřské školy ve spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky statutárním městem Přerov

1. ÚVOD

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je základním dokumentem pro výchovu a vzdělávání dětí v Mateřské škole Optiky a Mateřské škole Kozlovice, okres Přerov. ŠVP vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Jak se chovat správně máme,
to my školáci už dobře víme.

Kamarády neboucháme,
do nikoho nestrkáme.
Všechno řešíme vždy domluvou,
protože násilí je pro nás ostudou.

Hračky svoje místo mají,
všichni je tam vždycky dají.
Dáváme na ně velký pozor,
na to máme stejný názor.

Křičení a velký hluk,
to není dobré pro náš sluch.
A tak nikdy nekřičíme,
protože to dobře víme.

To jsme prostě celí my,
od jara až do zimy.
A kdo tomu nevěří,
ať k nám přijde a možná uvěří.

Obsah

1	Identifikační údaje	1
2	Obecná charakteristika školy	2
2.1	Historie MŠ	2
2.2	Charakteristika MŠ Optiky	2
2.3	Charakteristika MŠ Kozlovice	3
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva	5
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace vzdělávání	7
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů	12
3.8	Adaptační režim v mateřské škole	13
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Charakteristika vzdělávacího programu	16
4.1	Zaměření školy	16
4.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
4.2.1	Vzdělávací cíle	16
4.2.1.1	Průběžné cíle	16
4.2.1.2	Konkrétní cíle	18

4. 2. 2 Rámcové cíle	18
4.3 Formy a metody vzdělávání	19
4.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	20
4.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
5 Vzdělávací obsah	23
5.1 Integrované bloky	23
5.2 Zájmové činnosti	31
6 Evaluační činnost	32

1 Identifikační údaje

Název školy:	Mateřská škola Optiky Přerov
Adresa školy:	Optiky 14, 750 02 Přerov, Olomoucký kraj
Elokované pracoviště:	Mateřská škola Kozlovice, Grymovská 21
Adresa školy:	Grymovská 21, 750 02 Přerov, Olomoucký kraj
Zřizovatel:	Statutární město Přerov
Typ zřizovatele:	Obec
IČ:	60782382
RED-IZO:	600145778 (107631504?)
Ředitel:	Pavla Glozygová
Telefon:	581 331 582
Email:	msoptiky@medialine.cz
Datová schránka:	u49wjdc
Web:	www.msoptiky.cz
Typ:	čtyřtřídní oddělení s celodenním provozem
Kapacita:	96

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Historie MŠ

Mateřská škola Optiky 14 v Přerově byla slavnostně otevřena uprostřed nového sídliště dne 12. října 1963. Zřizovatelem školy byl Městský národní výbor v Přerově. Z jeho rozpočtu bylo nakoupeno nové vybavení, hračky a zahradní nářadí. Rodiče se velmi aktivně zapojili do úpravy budovy, jejího okolí i zahrady. V roce 1990 zanikl Městský národní výbor v Přerově a zřizovatelem mateřské školy se stalo Město Přerov. V roce 1994 všechny pracovnice ukončily pracovní smlouvu se Školským úřadem v Přerově a mateřská škola začala působit jako právní subjekt. 3. 1. 1994 byl současně zahájen provoz v nově zrekonstruované budově v Kozlovicích. Od ledna 2001 byla k Mateřské škole Optiky přiřazena Mateřská škola Kozlovice. Tím vznikl ze dvou mateřských škol jeden samostatný právní subjekt se společným ředitelstvím.

Od 1. 9. 2004 rozhodl zřizovatel školy o zrušení školní jídelny. Začala nám vařit Školní jídelna ZŠ U Tenisu Přerov.

2.2 Charakteristika MŠ Optiky

I když se budova nachází uprostřed sídliště, je situována v příjemném prostředí obklopeném zelení. Budova je jednopatrová se suterénem. Mateřská škola má tři oddělení, děti jsou rozděleny, podle věkových kategorií. Kapacita mateřské školy je sedmdesát dva dětí.

Kvalitní vzdělávání zajišťuje šest kvalifikovaných pedagogických pracovnic. Dále v mateřské škole působí dvě provozní pracovnice, jedna pracovnice na výdej stravy a školní asistent.

V přízemí budovy se nachází šatny pro děti. Z jedné původní společné šatny pro všechna tři oddělení, vznikly tři samostatné. Zde se také nachází prostředí pro pobyt dětí 1. oddělení, a to: třída, herna, sociální zařízení a místnost pro uložení lehátek. Dále se v přízemí nachází přípravná pro výdej stravy pro děti 1. oddělení, šatna + WC pro personál mateřské školy, kancelář pro výdej stravy a ředitelna.

V 1. patře budovy jsou další dvě třídy s příslušenstvím (shodné s prostředím 1. oddělení), přípravná pro výdej jídla a místnost pro uložení učitelských pomůcek a výtvarného materiálu.

V suterénu se pak nachází kuchyně s příslušenstvím (sklady, přípravná jídla, WC + šatna pro personál). Od 1. 1. 2007 je část pronajímána k podnikatelským účelům. V druhé části suterénu je malý divadelní sál s jevištěm a sklad pro různý materiál a hygienické a provozní prostředky. Za budovou mateřské školy se rozprostírá krásně upravená zahrada se vzrostlými stromy a okrasné keře. Hlavně však je to místo relaxace a pobytu na čerstvém vzduchu pro děti, a to v každém ročním období. Zahrada je vybavena chatkou na ukládání zahradních hraček, průlezkami, houpačkami a ostatním zahradním vybavením.

S dětmi trávíme čas i mimo školní zahradu procházkou k řece Bečvě, kde pozorujeme přírodu a život kolem vody. Oblíbené jsou vycházky do polí, zahrádek a na okolní dětská hřiště.

2.3 Charakteristika MŠ Kozlovice

Mateřská škola se nachází v městské části Přerov - Kozlovice u hlavní silnice. Jedná se o jednopatrovou budovu se školní zahradou a dvorem. Mateřská škola je jednotřídní s počtem dvacet čtyři dětí. Tato třída je heterogenní. Třída se nachází v přízemí. Patro, které má vedlejší vchod, je v pronájmu. V suterénu je sklep a kotelna. Prostory mateřské školy jsou účelně rozmístěny. Nachází se zde šatna pro děti i pracovníce, třída, velká herna, kuchyňka, místnost pro uložení lehátek, nově zrekonstruovaná umyvárna a WC pro děti i dospělé, sklad a kancelář. Školní zahrada je vybavena pískovištěm, houpačkami, průlezkami a ostatním zahradním nábytkem. Ve dvoře je malý domek na uložení hraček a nářadí. Kvalitní vzdělání zajišťují dvě kvalifikované pedagogické pracovníce a jedna provozní, která zajišťuje i výdej stravy.

Vycházky do blízkého okolí slouží k přímému pozorování a poznávání okolí městské části – povodí řeky Bečvy, práce zemědělců na poli, růst rostlin, pozorování zvířat ve volné přírodě.

Obě mateřské školy úzce spolupracují s dalšími institucemi:

- Pedagogicko psychologická poradna
- Speciální pedagogické centrum
- Scholla servis Přerov – Mateřinky v pohybu, atletické přebory
- Středisko volného času Atlas a Bios Přerov
- Základní škola u Tenisu, Základní škola Želatovská a Základní škola Jana Ámose Komenského – Předmostí
- Střední škola zemědělská v Přerově
- Gymnázium Jana Blahoslava a střední pedagogické škola v Přerově – praxe souvislá, průběžná a dále se zapojují do programu pro děti např. Mikuláš, Karneval.
- Muzeum Jana Ámose Komenského- Ornis (exkurze)
- Plavecký areál Přerov-tří měsíční plavecký výcvik pro děti
- Sdružení Most k životu – keramická dílna
- Městský dům-divadlo a hudební představení dle aktuálního programu
- Kino hvězda
- Domov pro seniory-kulturní pásmo pro ubytované spoluobčany
- Hasiči Přerov, hasiči Kozlovice – exkurze
- Lyžařská škola-rok v pohybu
- Logopedické centrum v Přerově
- Prima.vizus – vyšetření očí
- Zapojení do života obce
- Spolupráce s jinými mateřskými školami
- Spolupráce s loutkovým divadlem
- Spolupráce se zimním stadionem v Přerově Meo aréna
- FC Victoria Přerov

3 Podmínky vzdělávání

Naším cílem je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu. Rozvíjet u dětí samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost. Zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení a maximálně podpořit a respektovat individuální možnosti každého dítěte bez ohledu na věk či potřebu podpůrných opatření.

3.1 Věcné podmínky

Obě mateřské školy mají dostatečně velké prostory a vhodné prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí. Školky jsou vybaveny novým dětským nábytkem (skříně, úložné prostory, dětské polohovatelné stolky a židličky odpovídající dětské fyziologii). Všechny třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami a technikou, tělovýchovným náčiním a náradím, výtvarným i pracovním materiálem. Materiální vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, jejich věku a je průběžně doplňováno. Děti se samy podílejí na estetické úpravě a výzdobě prostředí. Veškeré vybavení pro je přizpůsobeno hygienickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a je estetického vzhledu. Hračky a pomůcky jsou umístěny přehledně a jsou dostupné všem dětem. Mateřská škola vlastní moderní audiovizuální techniku, moderní učební pomůcky a hudební nástroje. Obě školní zahrady jsou vybaveny pískovišti, lavičkami, průlezkami, houpačkami a dřevěným zahradním domkem. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Provoz v obou mateřských školách respektuje fyzický, psychický i duševní vývoj dětí. Odpovídá individuálním potřebám dětí. Stravování nám poskytuje Školní jídelna U Tenisu Přerov. Strava je pestrá, výživově vyvážená s dostatečným množstvím ovoce, zeleniny a mléčných výrobků, čímž u dětí vytváříme správné stravovací návyky. Je zaveden pravidelný denní režim, který pomáhá zvláště malým dětem orientovat se v čase. Veškeré činnosti jsou

ritualizovány. V rámci činností se střídá práce s odpočinkem, aby nedocházelo k nadměrnému přetěžování dětí. Pedagogové vedou děti k dodržování správných hygienických návyků.

Dětem, kterým pediatr stanoví dietu (bezlepkovou, diabetickou a jiné) je možno, po domluvě s jídelnou stavu zajistit.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány aktuálnímu počasí. Respektujeme individuální potřeby aktivit dětí, děti do činností nenutíme. Zaměstnanci školky poskytují dětem přirozený vzor. Pitný režim je zabezpečen po celou dobu pobytu v mateřské škole. Jsou dodržovány veškeré hygienické předpisy.

3.3 Psychosociální podmínky

Při práci s dětmi jsou používány takové metody práce, které umožňují zachovat dětskou individualitu a zároveň vymezují pevná pravidla. Je dbáno na to, aby děti nebyly nadměrně zatěžovány, neurotizovány spěchem nebo náročností a nepřiměřeností činností. Důležitou součástí vztahů v MŠ je důvěryhodné a autentické chování dospělých vedoucí ke vzájemné ohleduplnosti, zdvořilosti, podpoře a pomoci. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům, podporují samostatnost dětí a jejich snahy o samostatné pokusy. Činnosti oceňují různými formami. Respektují individuální potřeby dětí, jednají nenásilně a citlivě. Všichni pracovníci školy ke komunikaci s dětmi volí jasná a pro dítě srozumitelná slova. Pedagogové ovlivňují prosociální chování a atmosféru ve třídě dle prevence rizikového chování v MŠ zpracované 23.8.2019. Snaží se maximálně věnovat dětem ve všech činnostech dne, a to tak, aby se cítily v bezpečí. Svým individuálním přístupem napomáhají dítěti rozvíjet svou osobnost a aktivitu. Při práci s dětmi je využíváno individuálních i skupinových činností, a to jak při spontánní hře, tak v zájmových kroužcích i pobytu na školní zahradě. Ve spontánních činnostech je umožněno dětem, aby si rozehranou hru, nedokreslený obrázek či rozestavěnou stavebnici mohly v další volné chvíli dokončit. Hotové práce si pak mohou vystavit ve třídě či šatně. Pokud dítě nemá chuť či náladu na nabízené aktivity, má možnost se uchýlit v koutku v herně a respektujeme jeho soukromí.

3.4 Organizace vzdělávání

Děti do mateřské školy jsou přijímány od 2 let. Od 5 let je předškolní vzdělávání povinné. V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, abychom mohli reagovat na aktuální situaci a přizpůsobit se individuálním potřebám dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální i psychosociální podmínky. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Často dochází ke střídání stylů práce: individuální, skupinové, frontální nebo hromadné.

Mateřská škola Optiky má 3 homogenní třídy. Mateřská škola Kozlovice má jednu heterogenní třídu. Každá třída má metody práce zakomponované do svého třídního vzdělávacího plánu.

- Třída SLUNÍČKA – MŠ Optiky

Do této třídy jsou zařazovány děti ve věku 2 – 4 let. Zaměřujeme se postupnou adaptací na prostředí a začleňování dětí do kolektivu. Pomáháme jim zvládnout citové odloučení od rodičů. Také zde myslíme na psychickou pohodu dětí a snažíme se jim zajistit ty nejlepší podmínky. Děti zde navazují nové přátelské vztahy, osvojují si nové sociální role a rozvíjí se u nich komunikace. Průběžně se zaměřujeme na rozvoj rozumový, motorický a sociální. Během roku je vždy vidět velký pokrok ve všech oblastech.

- Třída MOTÝLCI – MŠ Optiky

Motýlci jsou děti z druhého oddělení, kde kapacita je 24 dětí. Jsou to děti od čtyř do šesti let. Je to přestup mezi nejmenším oddělením, kde režim byl volnější. Začínají si zvykat na pravidla, která se musí dodržovat a učí se samostatnosti. Zaměřujeme se na komplexnější rozvíjení dovedností získané v oddělení sluníček. S dětmi předškolního věku se pracuje v součinnosti z oddělení zajíček.

- Třída BERUŠKY – MŠ Optiky

Třetí oddělení má kapacitu 24 dětí. Jsou zde děti předškolního věku od 5 do 7 let, které jsou připravovány na vstup do školy rozšiřováním vědomostí a znalostí v oblasti grafomotorické, výtvarné, pohybové a hudební. Děti jsou vedeny k posilování volných vlastností. Pro děti je

připravován bohatý program spojený se školou. Děti se mohou zúčastnit plaveckého výcviku nebo spousty jiných nadstandartních aktivit.

- Třída v MŠ Kozlovice

Oddělení navštěvuje 24 dětí ve věku od 2 do 7 let. Nově přijaté děti jsou postupně začleňovány do kolektivu a jsou zde připravovány na pravidelný režim MŠ. Starší děti pomáhají začlenit nově přijaté děti do kolektivu a tím rozvíjí sociální citění.

Zajištění bezpečnosti dětí

Při aktivitách mimo MŠ je zajištěno souběžné působení dvou učitelek a dbáme především na bezpečnost dětí, které jsou poučeny o dodržování bezpečnosti při pobytu venku i při přepravě na akce mimo budovu MŠ. Bezpečnostním prvkem jsou reflexní vesty a učitelky jsou vybaveny terčíkem.

Režim dne je následující, ale bývá upraven dle aktuální situace:

6.15 - 8.30 hod.	Scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
8.30–9.00 hod.	Hygiena, svačina
9.00 - 9.45 hod.	Řízená vzdělávací činnost z různých druhů oblasti, pohybová aktivita
9.45–11.15 hod.	Hygiena, oblékání pobyt venku
11.15 –12.15 hod.	Oběd, příprava k odpočinku
12.15– 14.00 hod.	Hygiena, příprava k odpočinku, četba pohádky, spánek
14.00 – 14.30 hod.	Hygiena, odpolední svačina
14.30– 16:00 hod.	Odpolední zájmové hry, v případě příznivého počasí pobyt venku, rozcházení dětí domů
16:00 – 16:15 hod.	Ukončení provozu mateřské školy

Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Mateřská škola se naplňuje v souladu s ustanovením vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, při dodržení bezpečnostních a

hygienických norem.

Pokud počet podaných žádostí převyšuje kapacitu volných míst v mateřské škole, rozhoduje ředitelka o přijetí a nepřijetí dítěte podle níže uvedených kritérií.

Dle těchto kritérií postupuje ředitelka mateřské školy v posuzování žádostí, při stanovení pořadí přihlášených dětí a následně při rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

V případě rovnosti bodů rozhoduje los. Losování bude probíhat za přítomnosti zákonného zástupce žadatele, ředitelky a tří pedagogů z mateřské školy v předem dohodnutém termínu. Jednotlivá registrační čísla dotčených uchazečů budou napsána na arch formátu A6. Rozlosování provádí ředitelka. Vylosovaný uchazeč je určen jako první v pořadí seznamu nepřijatých. Takto se postupuje až do posledního vylosovaného. Z losování je pořízen písemný záznam.

Odvolání proti rozhodnutí se podává nejpozději do 15 dnů od jeho doručení u ředitelky mateřské školy. Rozhoduje o něm Krajský úřad Olomouckého kraje.

Kritérium		Body
Trvalý pobyt dítěte	Trvalý pobyt ve školském obvodu spádových mateřských škol, jejichž zřizovatelem je statutární město Přerov	10
	Trvalý pobyt mimo školský obvod spádových mateřských škol, jejichž zřizovatelem je statutární město Přerov	0
Věk dítěte	5 let a více s trvalým pobytem ve školském obvodu spádových mateřských škol (děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které dosáhnou k 31. 8. daného školního roku 5 let nebo děti s odkladem školní docházky o jeden rok)	15
	5 let a více s trvalým pobytem mimo školský obvod spádových mateřských škol	5
	4 roky s trvalým pobytem ve školském obvodu spádových mateřských škol seřazené podle věku sestupně	10
	3 roky s trvalým pobytem ve školském obvodu spádových mateřských škol seřazené podle věku sestupně	5
	Mladší tři let s trvalým pobytem ve školském obvodu spádových mateřských škol seřazené podle věku sestupně	0
Individuální situace	sourozenec, který již do mateřské školy dochází a bude ji	4

dítěte	navštěvovat i od 1. 9. nového školního roku	
---------------	---	--

3.5 Řízení mateřské školy

Zřizovatelem mateřské školy je statutární město Přerov. Škola hospodaří s rozpočtovými prostředky stanovenými zřizovatelem v souladu s vnitřními směrnici a platnými předpisy. V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka školy – statutární zástupce školy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě sídla.

Kompetence a pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou určeny pracovními náplněmi a dalšími předpisy. Pro všechny zaměstnance je závazný vnitřní organizační řád a další vnitřní předpisy související s chodem školy. Ředitelka v určitých situacích ponechává pracovníkům dostatek pravomocí a zapojuje je do řízení MŠ. Vede je k samostatnosti, angažovanosti a zodpovědnosti. Vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků na základě hospitací a kontrolních činností. Na elokovaném pracovišti MŠ Kozlovice kontroluje práci podřízených vedoucí učitelka. Ředitelka kontroluje plnění těchto kontrol. Dbá, aby se všichni zaměstnanci podíleli na programu školy. Vytváří příležitosti ke vzájemnému předávání zkušeností formou konzultací. Je vytvořen funkční informační systém. Jsou pravidelně konány pedagogické rady a provozní rady. Plánování pedagogické práce vychází ze závěrů předešlých hodnocení a získání nových informací na DVPP. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. ŠVP a TVP jsou neustále dotvářeny praxí a upravovány dle aktuální situace.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka školy (2.stupeň řízení)

ped. pracovníce neped. pracovníce Vedoucí učitelka odloučeného pracoviště
(dle § 124 odst. 4 Zákoníku práce)

ped. pracovníce
nepedag. pracovníce

Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. zákona o pedagogických pracovnících. Pedagogové dle ŠVP vytváří TVP s ohledem na skladbu dětí ve třídě. Dále se vzdělávají pomocí DVPP. Kurzy či semináře absolvují na základě zájmu a potřeby. Zaměstnanec, který absolvoval kurz, seznamuje ostatní pedagogy s obsahem na pravidelných poradách. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu (včetně svojí osoby) a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Celkem v obou mateřských školách pracuje 13 zaměstnanců. Z toho 8 pedagogických pracovníků, 1 školní asistent, 4 nepedagogičtí pracovníci.

V MŠ Optiky pracuje 6 pedagogických pracovníků, 1 školní asistent, 2 školnice a jedna pracovníce pro výdej stravy.

V MŠ Kozlovice pracují dvě pedagogické pracovníce a jedna školnice, která má současně na starost výdej stravy.

Logopedickou péči pro děti s vadami řeči zajišťuje speciální logopedické centrum, které dochází vždy začátkem školního roku a doporučuje rodičům odbornou logopedickou péči.

Mateřská škola zaměstnává 4 pedagogické pracovníce, které absolvovaly kurz logopedického minima.

3.7 Spoluúčast rodičů

Je pro nás velmi důležité, aby spolupráce zákonných zástupců a zaměstnanců školy fungovala na nejvyšší úrovni. Učitelky denně informují rodiče o jejich dítěti, řeší s nimi konkrétní situace, problémy a snaží se vycházet zákonným zástupcům vstříc. Mají-li rodiče zájem, mohou se zúčastnit plánování různých aktivit a činností, zasahovat do tvorby školního vzdělávacího programu. Tento dokument mají zákonní zástupci kdykoliv k dispozici – je uložen na místě v hlavní chodbě budovy tak, aby do něj mohli kdykoliv nahlédnout.

Informace o dění školy se rodiče dozvídají osobním kontaktem s učitelkou, z hlavní nástěnky ve vstupní chodbě, z nástěnek v šatnách a z třídních schůzek. Rodičovské schůzky probíhají 2x ročně. Respektujeme názory a přání rodičů, rodiče se na pedagogy mohou kdykoliv obrátit. Vždy zachováváme diskrétnost ve vnitřních záležitostech rodiny. Spoluúčast rodičů probíhá také věcnými a finančními sponzorskými dary, brigádnickou pomocí.

Plánované akce se zákonnými zástupci dětí:

měsíc	akce	náplň
září	Z pohádky do pohádky	Plnění úkolů pro děti a rodiče s tematikou pohádek na zahradě školky.
říjen	Halloween	Rodiče s dětmi mohou před touto akcí donést do školky vydlabané a vyzdobené dýně, které během setmění rozsvítíme na naší zahradě. Dýně, hudba a výzdoba vytvoří během této akce tajuplný a zároveň nezapomenutelný zážitek. Děti budou mít během akce kostýmy a lampiony, se kterými půjdou před návštěvou zahrady malý okruh.
	Podzimníčci	Rodiče s dětmi vyrábí různé výrobky z přírodnin.
listopad	Ztracená světýlka	Rodiče s dětmi hledají po zahradě rozsvícená světýlka – svíčka na baterii ve vyzdobené sklenici. U každého světýlka je obrázek, který děti pomocí rodičů zaznačují do hrací karty. Úkolem je najít všechna světýlka.
prosinec	Vánoční odpoledne	Společné vánoční odpoledne pro rodiče s dětmi. Vyrábění dekorací na téma „Vánoce“, koledy, občerstvení.
leden	Sněhuláci na zahradě	Stavění sněhuláků nebo jiných sněhových výtvorů na zahradě společně s rodiči.
únor	Ledové království	S dětmi výroba ledových dekorací během dne pomocí formiček, koření, ovoce, bonbonů a vody. Po zmrznutí, vyklopení z formiček a nazdobení zahrady těmito výtvary. Během dalších dnů si mohou rodiče s dětmi prohlížet tuto nádhernou ledovou krásu.

březen	Barevné dny	Čtyři týdny prolnuté barvami. Každý týden má jinou barvu (červený, zelený, modrý, žlutý). Rodiče mohou děti obléci nebo mu dát nějaký doplněk v určené barvě. Tyto barvy budou i prolínat během činností dětí v těchto týdnech. Cílem je – zapamatovat si a uvědomovat si tyto barvy i v našem okolí.
duben	Velikonoční zajíček	Úkoly pro děti a rodiče s velikonoční a jarní tematikou na naší zahradě.
	Slet čarodějnic	Pro děti jsou připraveny čarodějnické úkoly, se kterými jim mohou dopomoci rodiče. Děti zpravidla bývají v kostýmech. Akce je doplněná hudbou s čarodějnickým tancem a občerstvením.
	Ovocňáčci	Výroba ovocných panáčků z mnoha druhů ovoce s dopomocí rodičů.
	Zahradní slavnost	Rozloučení se školáky, zábavný program, hudba, občerstvení, malování na obličeje, zmrzlinová pochoutka během společného odpoledne na naší zahradě pro děti s rodinou.
červen	Dětský den	Zábavné dopoledne prolnuté soutěžemi, hudbou a ovocným občerstvením pro děti.
	Adaptační odpoledne	Odpoledne pro děti, které budou v září nastupovat do školky a pro jejich rodiče. Děti si mohou prohlédnout školku, pohrát si s hračkami a kamarády, vyrobit si něco pěkného a rodiče se mohou postupně seznamovat s tím co je pro ně nové a co je zajímavé.

3.8 Adaptační režim v mateřské škole

Nově přijaté děti jsou individuálně začleňovány do kolektivu. Jsou vytvořeny takové podmínky, aby se tyto děti co nejlépe adaptovaly na nové prostředí a lépe si zvykly na odloučení od rodiny. Před nástupem dítěte do mateřské školy umožňujeme rodičům a dětem poznat prostředí školy a navázat bližší kontakt. Konkrétně umožňujeme návštěvy v MŠ ráno po dobu volné hry. Umožňujeme návštěvy v době pobytu venku dopoledne i odpoledne. Po dohodě je možnost návštěvy kdykoliv během provozní doby. Každé nově přijaté dítě je přijaté na zkušební dobu dle § 34 odst. 3 školského zákona. Pokud dítě prokáže během prvních tří měsíců pobytu v mateřské škole sociální nezralost, bude v z předškolního dítěte vyloučeno. Sociální zralost dítěte posuzuje výhradně pedagog v dané třídě.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné

poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně jsou uplatňovány i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracováváme pro dítě, u kterého nestačí samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci, další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Plán obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP průběžně aktualizujeme. PLPP vyhodnocujeme nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně zpracováváme individuální vzdělávací plán na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

3.9.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo

podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické

postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu

pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků a respektování pravidel a norem. Děti v raném věku jsou zpravidla připraveny tyto aspekty přijmout a rozeznávat. Dětem od dvou do tří let naše škola zajišťuje podmínky odpovídající vývojovým specifikům, individuálním potřebám a možnostem těchto dětí. Děti mladší tří let mají zpravidla jiné nebo intenzivnější potřeby než děti starší. Je třeba dodržovat stanovený pravidelný režim, ritualizovat činnosti, potřebují mít větší pocit bezpečí a emoční podpory. Důležité je přiměřené podnětné prostředí, časté střídání činností s odpočinkem. Individuálnější péče, jasná a srozumitelná pravidla. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do

tří let jsou v naší škole vyhovující, protože jsme vybaveni dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí v raném věku. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Jsme vybaveni dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí. Vytváříme vhodné podmínky pro adaptaci dítětev souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti umožňujeme používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (např. hračky z domu). Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Pedagogové uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup a dítě pozitivně přijímají. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

Motto: „Všechno, co potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.“ (Fulghum)

Předškolní vzdělávání navazuje na rodinnou výchovu, všestranně dítě rozvíjí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu

každého dítěte. Připravuje děti nejen pro zdárný vstup do základní školy, ale i budoucího života. Osvojuje si žádoucí návyky a normy.

4.1 Zaměření školy

Záměrem naší mateřské školy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby ve svém věku získalo přiměřenou fyzickou, sociální, psychickou samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho všestranný rozvoj. Snažíme se nastavit zdravé sebevědomí a sebejistotu pro schopnost být samo sebou a aby se dokázal přizpůsobit životu v sociální komunitě. Dáváme mu základy lidských a estetických hodnot, to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte.

4.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

4.2.1 Vzdělávací cíle

4.2.1.1 Průběžné cíle

- jsou takové, jejichž naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi
- vzdělávací cíle týkající se oblastí práv dětí, sebeobsluhy, hygieny, socializace, sebepojetí, citů, vůle, chování a pěstování morálních a společenských hodnot
- cíle, které není nutné specificky plánovat, protože k nim směřujeme denně

k průběžným vzdělávacím cílům patří:

- sebeobslužné činnosti
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- sympatizující a přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- činnost zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

- příležitosti a hry vyžadující pevnou vůli, vytrvalost a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- hry na téma rodiny a přátelství
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- sociální a interaktivní hry
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- podpora dětských přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, k schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- kulturní, resp. kultivované a sociálně pohodové prostředí
- každodenní pozitivní vzory chování
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- příležitost uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit
- příležitost podílet se na vymezení společných hodnot jasných, smysluplných a co do pocitu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy apod.)

4. 2. 1. 2 Konkrétní cíle

- jsou takové, které je třeba naplňovat konkrétními činnostmi (které je nutno plánovat)
- jsou cíle, které je nutno nějak strukturovat, uspořádat

- jsou cíle, prostřednictvím kterých je realizována základní vzdělávací činnost v MŠ = učení
- jsou vzdělávací cíle, které jsou součástí každé z pěti oblastí RVP

4.2.2 Rámcové cíle a záměry MŠ

Záměrem MŠ je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní společnosti, základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a estetických hodnot – to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárním možnostem, jeho chápání a vidění světa i přirozeným životním souvislostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá.

V návaznosti na obecné cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně jsou hlavními cíli předškolního vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu, systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost s rozšiřujícími se možnostmi zasahovat do jeho dění, motivovat dítě a aktivnímu poznání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání, rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudružnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a pro vzájemné sblížení

3.získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostem ve škole a v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

4.3 Formy a metody vzdělávání

Konkrétní formy a metody vzdělávání jsou blíže specifikovány v jednotlivých TVP a jsou přizpůsobeny skladbě dětí ve třídě. Ve všech třídách je především využíván individuální přístup, nabízíme dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení se snažíme zakládat na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla ve skupinách, ale i individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vzdělávací formy jsou dětem nabízeny formou

vzdělávací nabídky. Využíváme tedy individuální, skupinovou i frontální formu vzdělávání, ale účast na aktivitách je svobodnou volbou dítěte.

Z metod ke vzdělávání využíváme prožitkové a kooperativní učení, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení. Uplatňujeme situační učení, pokusy a experimentování, spontánní sociální učení i didakticky cílenou činnost. Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Respektujeme právo dítěte na neúčast v nabízené činnosti. Dítě má právo být pouze pozorovatelem. Spontánní i řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené dle potřeb a možností dětí. Pedagog iniciuje vhodné činnosti, připravuje prostředí a nabízí dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

4.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci. PLPP sestavuje pedagog. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby

než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

PLPP zpracováváme pro dítě, u kterého nestačí samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci, další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Plán obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP průběžně aktualizujeme. PLPP vyhodnocujeme nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

U dětí s priznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně zpracováváme individuální vzdělávací plán na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

4.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často

vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

5 Vzdělávací obsah

5.1 Integrované bloky

- **BAREVNÝ PODZIM**
 - Kdo všechno přišel do školky
 - Sklízíme plody podzimu
 - Když padá listí

Časový plán: září - listopad

Podtémata: Školka nás volá
Mám kamarády
Tady jsem doma
Plody podzimu na poli
Plody podzimu na zahradě
Plody podzimu v lese
Co umí vítr a déšť
Moje tělo a zdraví
Když kamarád stůně

Specifické vzdělávací cíle:

- Rozvoj užívání smyslů.
- Rozvoj pohybových dovedností, zdokonalovat schopnosti týkající se hrubé a jemné motoriky.
- Osvojení si poznatků o bezpečí.
- Osvojení si praktických dovedností.
- Osvojení si poznatků o zdravím a nemoci, co by se stalo, kdyby.
- Rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění).
- Rozvoj fantazie v oblasti výtvarné, dramatické, hudební.
- Přejít od konkrétního k názornému myšlení, rozvoj paměti a pozornosti.
- Získávání relativní citové samostatnosti.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání, sebeúvěry, učit se respektovat pravidla.
- Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro socializační proces.
- Posilování sociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se.
- Vnímání a přijímání hodnoty, na které je společenství postaveno.
- Vytváření aktivního postoje ke světu, životu, rozvíjet vztahy ke kultuře.
- Vytváření povědomí o přírodě.
- Rozvíjet úctu ke všemu živému – souměřitost s přírodou.

Klíčové kompetence:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu ve známém prostředí.
- Vnímání bezpečnosti pohybu venku, na komunikaci, v přírodě, ve skupině dětí.
- Udržovat čistotu a pořádek, prokázat schopnost vnímání a snahy o dodržování řádu školy. Zvládnout sebeobsluhu týkající se hygieny, oblékání, svlékání, obouvání.
- Mít povědomí o základním ošetření, povědomí o nemocnici, zdravotní dopravě, zubním lékaři, lékárně (pomocí bezpečí), místech nebezpečných nárazů, znát svoji adresu, jméno matky, otce.
- Správně formulovat myšlenky, učit se gramaticky správně tvořit větu, pojmenovat věci, kterými je dítě obklopeno, oslovovat kamarády jménem. Rozvíjet schopnost klást správně otázky a správně na ně odpovídat.
- Rozšiřovat slovní zásobu, rozvíjet fonemický sluch.

- Vnímat a rozlišovat všem smysly (hmat, sluch, čich, zrak, chuť).
- Umět se vyjádřit pohybem, výtvarně, emočně zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat různé představy.
- Chápat základní číselné matematické pojmy, tvary, barvy (porovnávat, uspořádat, třídit podle pravidla, orientovat se v řadě do 6).
- Posilovat zvědavost, zájem i radost z poznání.
- Uvědomovat si svou samostatnost, umět se vyjadřovat, věřit si a mít radost z dosaženého úspěchu.
- Řídit se pravidly, která byla nastavena ve třídě, aktivně vnímat a respektovat pravidla, přirozeně a bez zábrank komunikovat s dospělými i dětmi, chápat přirozené odlišnosti lidí.
- Umět pomoci druhému, pokud to potřebuje, přijmout pomoc od druhého (požádat, poděkovat).
- Upevňovat a dodržovat dohodnutá pravidla, umět se domluvit, dodržovat herní pravidla, uvědomovat si svoje práva ve vztahu k druhému.
- Adaptovat se na život ve školce, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, socializace s vrstevníky - začlenit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti.
- Zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představu pomocí výtvarných, pracovních, dramatických, pohybových projevů, posoudit, zda jsou skutečnosti dobré či špatné.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty (v divadle, na výstavě).
- Přirozeně pozorování blízkého prostředí a život v něm, navycházkách, přisportu.
- Zvládat činnosti a požadavky související s tématem – praktické dovednosti, bezpečné zacházení s předměty.
- Uvědomovat si, že jak se děti chovají v okolí, tak ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí.
- Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách.

• ZIMNÍ ČAROVÁNÍ

- Těšíme se na Ježíška
- Paní Zima jede
- Objevujeme svět kolem nás

Časový plán: prosinec - únor

Podtémata: U nás doma s Mikulášem
Těšíme se na kouzla Vánoc
Staráme se o zvířátka v zimě
Zimní radovánky
Maškarní rej
Bez práce nejsou koláče
Co děláme celý den a celý rok
Cestování se zvířátky

Půjdu k zápisu (co už umím)

Specifické vzdělávací cíle:

- Zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky, rozvoj pohybových dovedností.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, řešení problémových otázek – co by se stalo, kdyby.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj řečových a komunikativních dovedností, rozvoj paměti a pozornosti.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora zájmu o učení,
- Upevnování dětí před zahájením školní docházky,
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v MŠ, na dětském hřišti, v rodině), osvojování si dovedností a schopností důležitých pro socializační proces – navazování a rozvíjení vztahů mezi dětmi.
- Pochopení významu nastavených pravidel chování.
- Seznamování se s světem lidí, kultury, umění.
- Rozvoj povědomí o společenských návycích, sociálních rolích a s tím spojeným chováním.
- Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, místu, kde dítě žije,
- Vytvoření povědomí o vlastní souáležitosti s živou přírodou, uvědomovat si, že člověk může svou činností životní prostředí poškozovat a ničit.

Klíčové kompetence:

- Zvládá běžné způsoby pohybu a prostorovou orientaci, oblasti JMR dítě zvládá na své úrovni rozvoje grafomotorických dovedností.
- Zvládá jednoduchou obsluhu, uplatňovat základní zdravotně preventivní návyky (postarat se o sebe).
- Zná základní pojmy využívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem.
- Chápe proměny těla a význam zdravých pokrmů a „nesladkého“ pitného režimu.
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí otom, kde hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jak...).
- Naučit se správně vyslovovat, napravovat vady řeči.
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit, přednes veršů.
- Řešit nedokončené příběhy, projevovat zájem o knihy, nabízet kreativní řešení a alternativy.
- Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod. (dětí předškolní), chápat prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed, před, za, vedle, mezi.
- Generalizace a analýza (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíly, vzájemné souvislosti).
- Částečně se orientovat v čase (kdy je ráno, poledne, večer).
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, postiženému, soucítit, nabídnout pomoc).
- Respektovat potřeby jiných lidí, dělit se o hračky, spolupracovat, rozdělit si úkoly s druhým.
- Uvědomovat si, proč je důležité dodržovat nastavená pravidla.
- Uvědomovat si, že někteří lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům (lest, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost), chránit se (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se tak chovají).
- Vnímat umělecké a kulturní předměty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.
- Uvědomovat si, že každý zastává ve skupině nějakou roli (chlapec, dívka, dospělý, dítě, matka, otec, učitelka) a tomu přizpůsobuje své chování,

- Osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně zajímavé a jemu pochopitelné, využitelné pro další učení a životní praxi. Vnímání, že svět má svůj řád, že se pravidelně střídají roční cykly, že se na jaře rodí mláďata apod.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí, proměňuje).
- Vhodným způsobem nakládat s odpady, dbát na čistotu prostředí, pomoci (stroje, nástroje).

• JAK SE RODÍ JARO

- Když k nám jaro přichází
- Moje zvířátko – kde má domov
- Když všechno kvete

Časový plán: březen - květen

Podtémata: Svátky jara
 Když jaro ťuká
 Jaro v trávě
 Na dvorečku
 Kdo žije u potoků, řek a rybníků
 Zvířátka ve volné přírodě
 Máme se rádi s mámou a tátou
 Naše maminka má svátek
 Když všechno kvete

Specifické vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Rozvoj JMR – grafomotorický cvik.
- Vytváření zdravých životních návyků – znát funkci některých orgánů.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví.
- Mít povědomí o nutnosti pohybu.
- Rozvoj řečových dovedností.

- Rozvojjazykovýchdovednostíireceptivních(vnímání, naslouchání) a produktivních (mluvený projev, vytváření pojmů).
- Aktivněpojmenovávátvětšínutoho,covidí.
- Prohlubovánípoznatkůo znakovýchsystémech.
- Vytvářenípozitivního vztahu k intelektuálním činnostemak učení,podporazájmuo učení.
- Rozvojsociálnícitlivosti,přizpůsobivosti, respektu, tolerance.
- Uvědomění si svého osobního prostoru, soukromí (stud, intimita).
- Rozvojjzákladníchkulturněspolečenskýchnávykúa dovedností.
- Schopnost chovat seprosociálně a vnímat změny společenskéhoprostředítřídy.
- Porozuměnízákladnímneverbálnímprojevům.
- Vytvářetpozitivnívztah k přírodnímu prostředí,ve kterém žije–vnímatmožnánebezpečí, kterámumohouhrozit.
- Rozvoj úcty k životu a životnímu prostředí.

Klíčové kompetence:

- Zvládnoutzákladnípohybovédovednosti a prostorovou orientaci(zdokonalováníhrubémotoriky–rovnováha,koordinacepříchůzipo schodech,připohybových hrách,dechovácvičení).
- Vědoměnapodobitjednoduchý pohybpodle vzoru a přizpůsobit se pokynu.
- Rozlišovat,cozdravíprospíváacoškodí,pojmenovatčástitěla,některéorgány(včetněpohlavních).
- Zvládnout základnípéčiohygienu, ví,jakpřivolat pomoc, znát základnízpůsob ochrany zdraví a bezpečí.
- S chutí se pohybovat,nebát se cvičitnanáradí.
- Správně vyslovovat,případně logopedická péče k nápravě vad řeči.
- Záměrně se soustředit,udržet pozornostvhodnou motivací.
- Domluvit se slovy, gesty, umět popsat situaci.
- Projevovat zájmo knížky,sledovat divadlo.
- Částečně se orientovatv čase(ráno,dopoledne,poledne, odpoledne,večer).
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky.
- Uvědomění si funkce některých symbolů, piktogramů (počítačové, v mapách...), prohlubování znalostí o orientačních a dopravních značkách.
- Porozumět běžným projevům vyjádřenímocí a nálad.

- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje – mít ohled – soucítit, chovat se s ohledem na druhé.
- Odmítnout nepříjemnou komunikaci.
- Pochopit, že každý má ve skupině své místo a roli, podle toho je třeba chovat (dívka, hoch, dospělý, mladší dítě), v rodině.
- Domluvit se na společném řešení v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí.
- Rozlišit radost – smutek – žal – starost – zlost – radost – pohodu – klid, ...
- Uvědomovat si elementární nebezpečí, kterému může dítě v blízkém okolí potkat (pes, překážka, dopravní prostředek, nebezpečné předměty, řeka).
- Uvědomovat si, že změny jsou přirozené, vše se vyvíjí a proměňuje.

- **PAPRSKY LÉTA**

- Co už umím

Časový plán: červen

Podtémata: Jak oslavujeme svátek dětí

Zvířátka v ZOO

Planeta Země

Hurá na prázdniny

Specifické vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Osvojení si některých vědomostí, dovedností a návyků, které předchází čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (verbální, neverbální) – výtvarní, hudební, pohybové, dramatické.
- Osvojení si element. poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních a neverbálních.
- Vytváření povědomí o existenci kultur a národností (pokud jen některé dítě v MŠ příslušníkem jiné národnosti – tak vzhledem k této národnosti).

- Poznávání jiných kultur.
- Vytvoření povědomí o vlastních soužitostech ve světě, s neživou a živou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Klíčové kompetence:

- Předškolní dítě – zvládnutí dovednosti správného držení pera, tužky a držení těla, zacházení s výtvarným materiálem (nůžky, model. hmota, barva, papír).
- Připravenost předškolních dětí na psychickou i tělesnou zátěž v roli budoucího školáka.
- Zvládnutí základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v prostředí (překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat s náhodnou komunikací, venku).
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči, poznat některá písmena, číslice, slova, poznat napsané jméno, popsat situaci, utvářet jednoduchý rým.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat, třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu do 6ti, chápat číselnou řadu, poznat více – stejně – méně a první – poslední, naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně zapamatovat a vybavit).
- Prožívat dětským způsobem projevit své city (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu).
- Vnímat si, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě, ohleduplně, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc).
- Vnímat, že existují jiné kultury, jejich rozmanitost (barva, pleť, obydlí, jídlo, zvyky a tradice, škola, příroda).
- Získávat povědomí o odlišnostech a spojitostech, posilování respektu k různým kulturám a etnikům.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je pestrý a různorodý, pozoruhodný, jenutné všechny jeho formy chránit (lidé, zvířata, vzduch, voda, hlína – živá a neživá příroda), uvědomovat si souvislosti a návaznosti přírodních jevů s životy jednotlivců.

5.2 Zájmové činnosti

- Návštěva základních škol
- Návštěva mateřských škol
- Keramika
- Divadelní představení
- Středisko volného času Bios a Atlas Přerov
- Kino Hvězda
- Lyžařská škola rok s pohybem
- Balónová pošta
- Návštěva ornitologické stanice

6 Evaluační systém a diagnostika

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou činnosti spojené s evaluací a autoevaluací školy. Cílem je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ ve prospěch dětí. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné. Zřetel je brán i na zřizovatele a širší veřejnost, nové poznatky ve vzdělávání dětí a výsledky kontrol ČŠI.

V evaluačním procesu průběžně vyhodnocujeme vzdělávací činnosti, situace a podmínky vzdělávání uvnitř mateřské školy. Hodnocení nám slouží jako prostředek k hledání optimálních cest vzdělávání dětí.

Na úrovni školního programu hodnotí:

- podmínky;
- cíle a záměry ŠVP;
- práce pedagogického sboru.

Na úrovni třídy pedagog provádí:

- evaluaci integrovaných bloků;

- hodnocení jednotlivých dětí;
- hodnocení sebe sama (sebereflexi).

Pedagog je zároveň v rámci školy hodnocen:

- ředitelkou;
- vedoucí učitelkou.

Vnější evaluace:

- názory rodičů;
- názory spolupracujících zařízení;
- zřizovatel;
- ČŠI.

Všechny tyto činnosti se vzájemně doplňují, prolínají a ovlivňují. Společně vytvářejí vnitřně propojený systém, jehož prostřednictvím mateřská škola získává smysluplnou zpětnou vazbu o fungování ŠVP.

Oblasti evaluace a hodnocení:

- soulad ŠVP a RVP PV;
- pedagogický styl a klima školy;
- práce pedagogů;
- spolupráce s rodinami dětí;
- formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity;
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí;
- výsledky vzdělávání.

Prostředky evaluace a hodnocení:

- rozhovory a konzultace;
- diskuse;
- hospitace, hospitační rozbor;
- analýza třídní a školní dokumentace;
- písemné záznamy z pozorování;

- portfolia dětí, dětské práce;
- přehled o rozvoji dítěte a postupu vzdělávání;
- analýza programů, projektů;
- dotazníky, ankety;
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli;
- analýza vlastní pedagogické práce.

Plán evaluace

Předmět evaluace	Prostředky	Termín	Odpovědnost	Výstup
Evaluace ŠVP	Rozhovory, konzultace	1x ročně	Ředitelka	Konzultace, diskuze, případné úpravy
Evaluace TVP	Rozhovory, konzultace	Po ukončení bloku	Pedagogové	Hodnotící záznamy po ukončení tématu
Pedagogická diagnostika	Pozorování, rozhovory, písemné záznamy	3x ročně	pedagogové	Portfolia dětí, záznamy o dětech
Evaluace DVPP	Pozorování, návštěva jiné MŠ, písemné záznamy	Průběžně	pedagogové	Pedagogická porada, všechny pedagogické pracovnice
Autoevaluace školy	Písemné záznamy	1x ročně	Ředitelka	Kronika

Hospitace ředitelky	Pozorování, písemné záznamy	2x ročně	Ředitelka Vedoucí učitelka	Individuální rozbor Hospitace mezi pedagogy
Vnější evaluace	Rozhovory	Průběžně	Třídní schůzky	Pedagogická rada

Diagnostika dětí se provádí třikrát ročně zápisem do hodnotícího listu dítěte. Na začátku školního roku, v pololetí a na konci školního roku. Hodnocení není zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředí se výhradně na individuální pokroky každého z nich a slouží tak k tomu, aby pedagog zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání.